

十二年國民基本教育 語文領域國語文課程綱要宣講

目錄

- 壹、總綱重要內涵
- 貳、國語文課綱特色
- 參、國語文課綱重要內涵
- 肆、國語文課綱實施要點
- 伍、議題融入國語文課綱
- 陸、領域/科目與彈性學習課程實施之關係





使用說明

本簡報共00頁，時間約000分鐘
(可依宣講對象、實作討論調整時間)

宣講對象：國中小校長、主任、組長、教師及教學支援人員



○ 使用說明

- 共分六個部分

總綱重要內涵

國語文
課綱特色

課綱重要內涵

課綱實施
要點

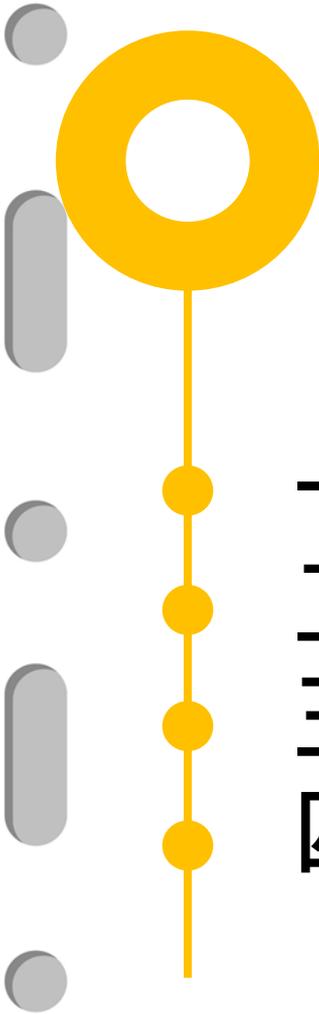
議題融入
國語文課綱

領域/科目與
彈性學習課程
實施之關係

- 檢附國中小案例可以其他學校替換，並依實際需求增刪



壹、總綱重要內涵



壹、總綱重要內涵

- 一、總綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、總綱的課程目標
- 四、總綱的核心素養



總綱

規範 引導

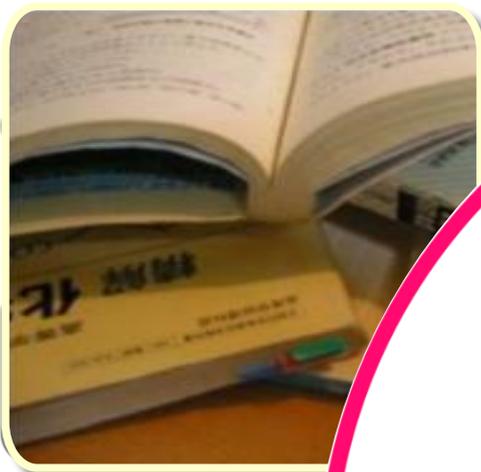
學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

圖片來源：維基百科、
介壽國中、華南國小



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



年級	學期	一	二	三	四
第一學年	109/2 110/1	魔法7 7.10.1	健康教育 7.10.2	數學 7.10.3	英語 7.10.4
	109/2 110/1	生物 7.10.1	生活科技 7.10.2	生物 7.10.3	數學 7.10.4
第二學年	109/2 110/1	音樂 7.10.1	數學 7.10.2	國文 7.10.3	視覺藝術 7.10.4
	109/2 110/1	公民 7.10.1	英語 7.10.2	健康 7.10.3	國文 7.10.4
第三學年	109/2 110/1	地理 7.10.1	國文 7.10.2	表演藝術 7.10.3	生物 7.10.4
	109/2 110/1	家政 7.10.1	體育 7.10.2	英語 7.10.3	歷史 7.10.4
第四學年	109/2 110/1	國文 7.10.1	臺灣關係 7.10.2	文學欣賞 7.10.3	音樂 7.10.4
	109/2 110/1				



願景

「成就每一個孩子 – 適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任



一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

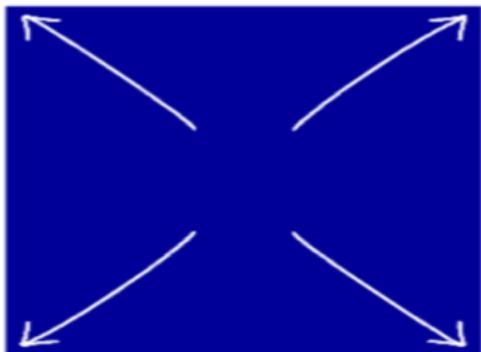


圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。

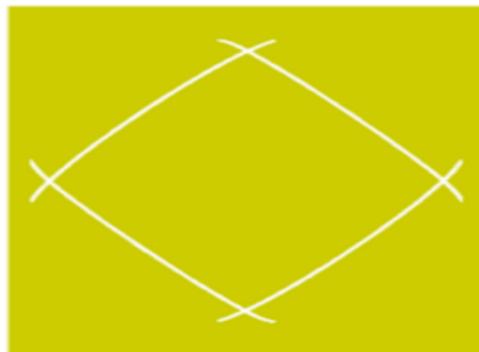
二、總綱的基本理念

自發



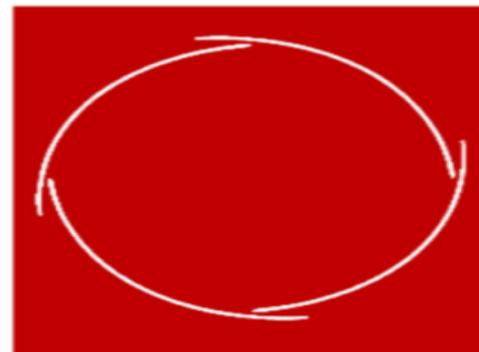
有意願
有動力

互動



有方法
有知識

共好



有善念
能活用



三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



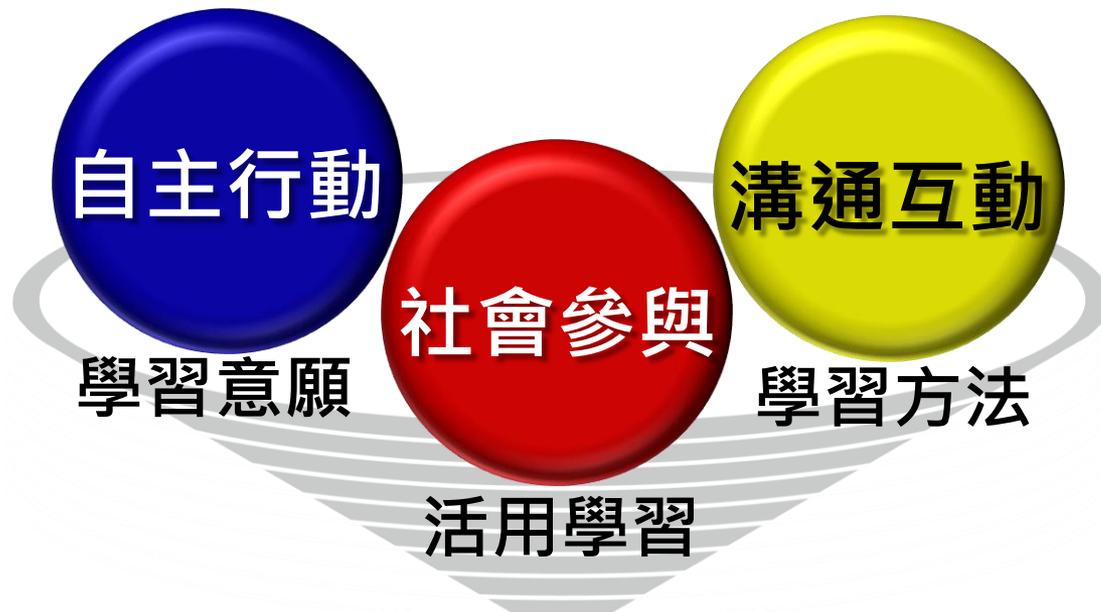
圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任



四、總綱的核心素養



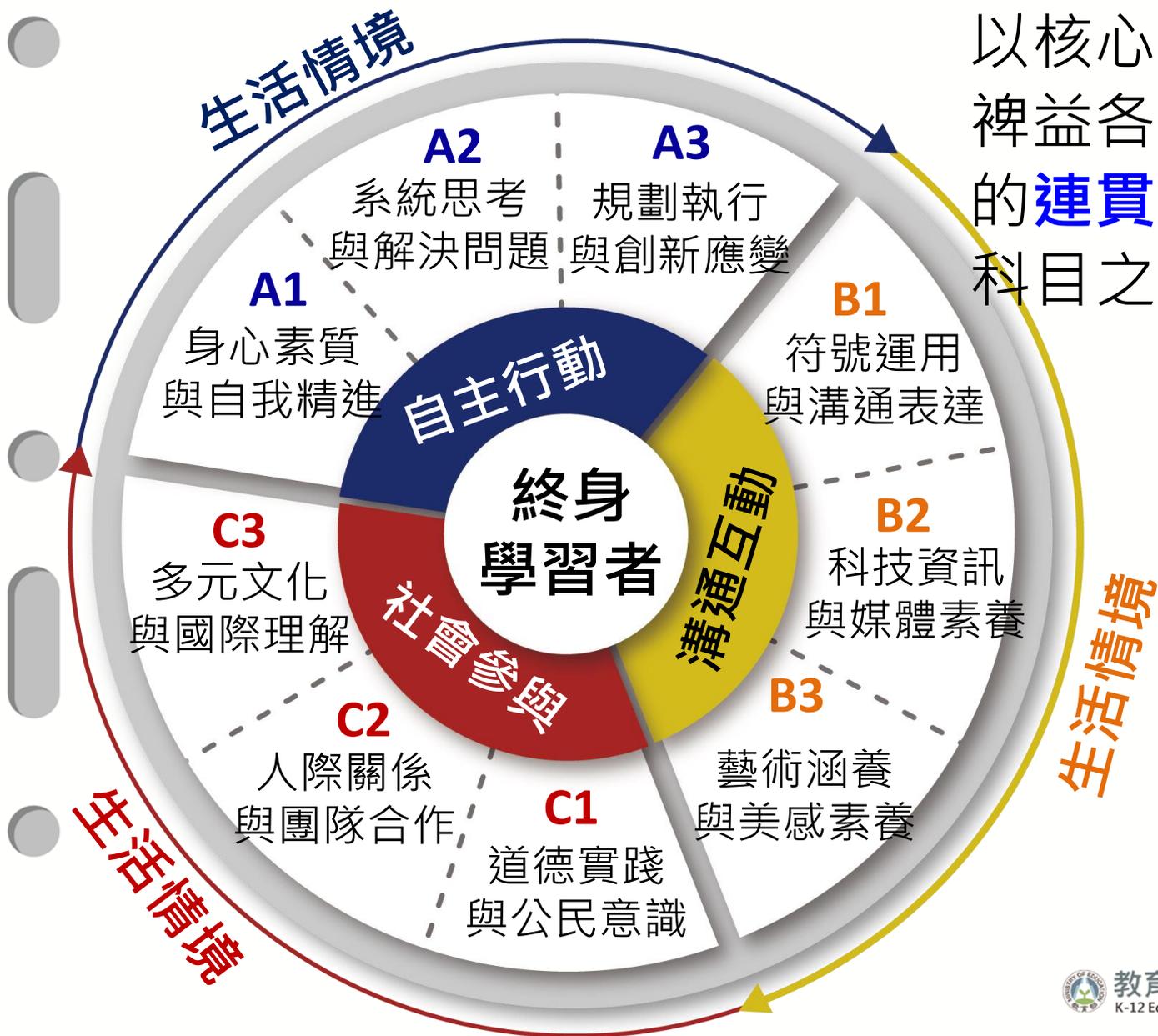
以人為本的終身學習者

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。

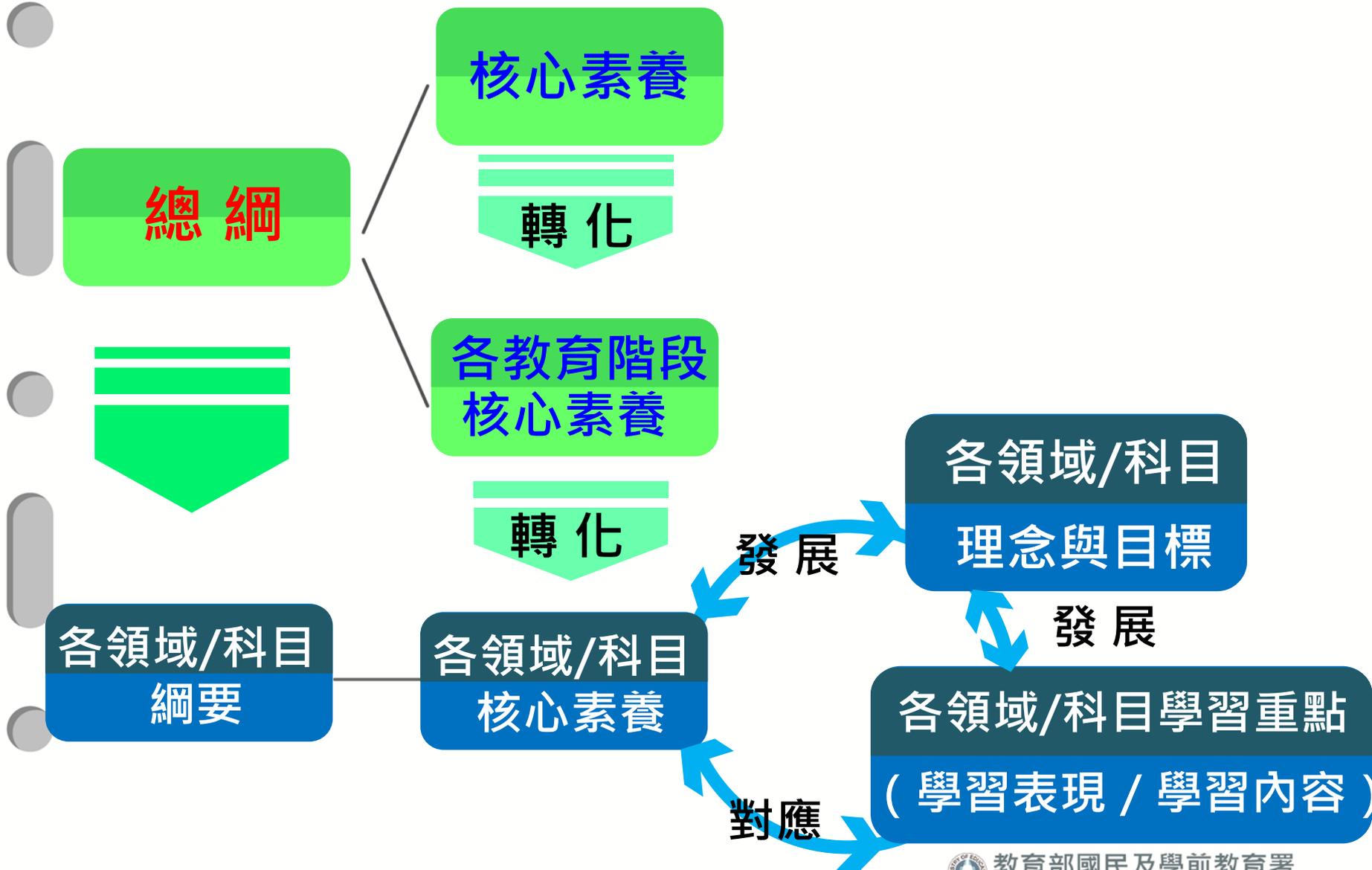


(一) 核心素養的三大面向九大項目

以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/
科目之間的**統整**



(二) 核心素養的轉化與發展



新課綱以 **學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點

(學習表現 / 學習內容)



貳、國語文課綱特色

1

基本理念

2

**國語文課程目標及
課程發展**

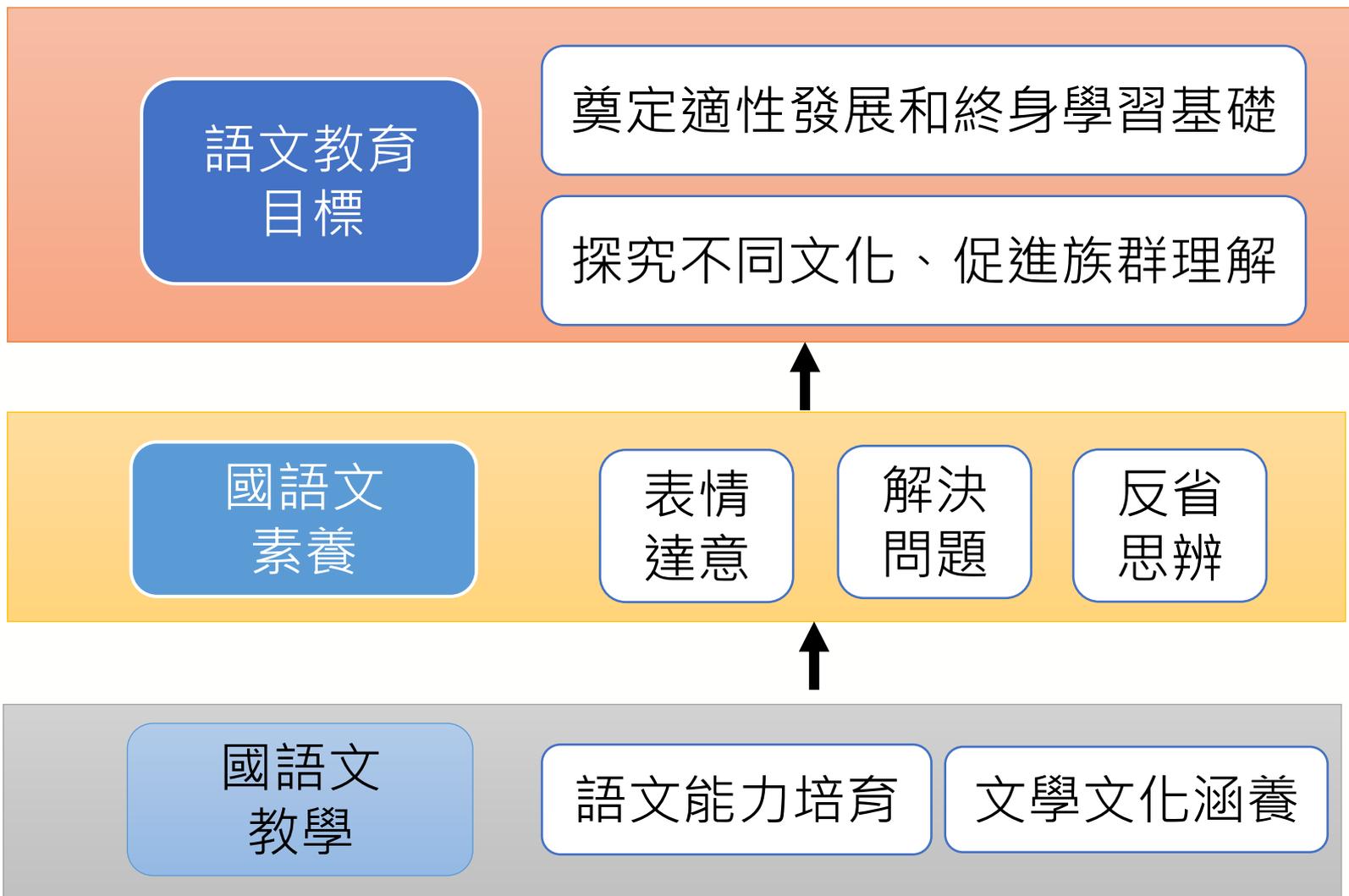
3

**國語文
課程設計特色**

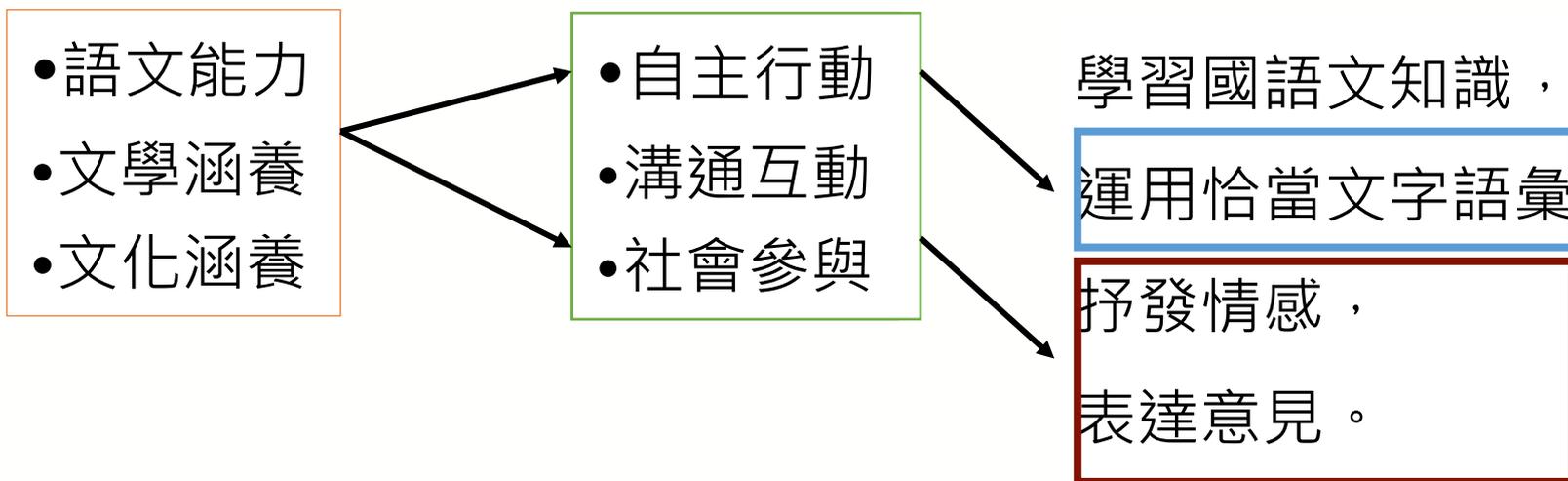
4

時間分配

1. 基本理念



2. 國語文課程目標及課程發展



八大目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

3.國語文課程設計特色



4.時間分配

教育階段	國民小學						國民中學		
學習階段	一		二		三		四		
年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
節數	6節/週		5節/週		5節/週		5節/週		

參、國語文課綱重要內涵

1

核心素養的
轉化與發展

2

各教育階段領
域核心素養

3

國語文課綱的
學習重點

4

國語文
課程學習
表現架構

5

國語文
課程學習
內容架構

1. 核心素養的轉化與發展（舉例）

語文領域- 國語文 核心素養	語文領域-國語文學習重點		說明
	學習表現	學習內容	
國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自我、 表現自我， 奠定終身學 習的基礎。	5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料	Ad-III-3 故事、童詩 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。	引導學生依照自己的 特長與興趣，主動接 觸各種文類的讀物， 例如：故事、童詩、 現代散文、少年小說 兒童劇及資訊性文章 培養閱讀的興趣，並 理解作者如何透過寫 作來表達自我的想法

2.各教育階段領域核心素養 I

自主行動

身心素質
與自我精進

系統思考
與解決問題

規劃執行
與創新應變

國小

培養語文興趣
認識表現自我

初探邏輯思維
處理生活問題

規劃解決問題
增進生活適應

國中

提高自學興趣
建立正向價值

思辨內容主題
有效處理問題

訂定自主計畫
增進應變能力

2.各教育階段領域核心素養II

溝通互動

符號運用
與溝通表達

科技資訊
與媒體素養

藝術涵養
與美感素養

國小

體察他人感受
達成溝通互動

擴展學習範疇
審慎使用資訊

體驗美感事物
發展創作素養

國中

傾聽他人需求
良性溝通互動

統整省思素材
轉化生活能力

提升審美判斷
印證生活經驗

2.各教育階段領域核心素養III

社會參與

道德實踐
與公民意識

人際關係
與團隊合作

多元文化
與國際理解

國小

培養是非判斷
增進公民意識

包容不同意見
體驗合作重要

關懷本土國際
欣賞多元文化

國中

培養道德同理
主動關懷社會

增進理解溝通
建立友善關係

尊重文化差異
了解多元價值

3.國語文課綱的學習重點

學習表現

- 1 聆聽
- 2 口語表達
- 3 標音符號與運用
- 4 識字與寫字
- 5 閱讀
- 6 寫作

學習內容

文字篇章A

標音符號Aa、字詞Ab、
句段Ac、篇章Ad

文本表述B

記敘Ba、抒情Bb、說明Bc、
議論Bd、應用Be

文化內涵C

物質Ca、社群Cb、
精神Cc

4.國語文課程學習表現架構

十二年國教課程 -國語文學習表現

- 聆聽
- 口語表達
- 標音符號與運用
- 識字與寫字
- 閱讀
- 寫作

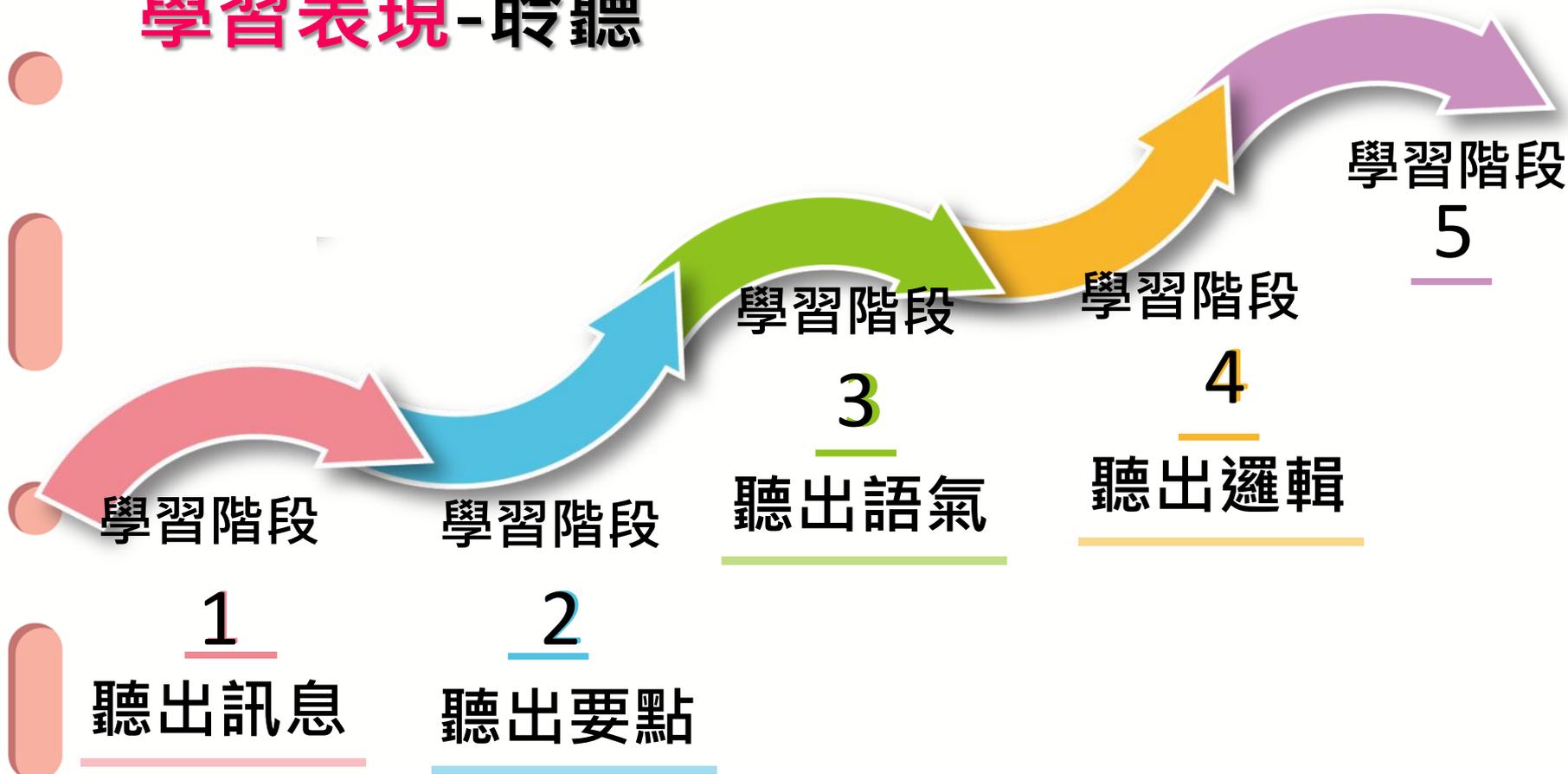
順序

名稱

九年一貫課程 -國語文基本能力

- 注音符號運用能力
- 聆聽能力
- 說話能力
- 識字與寫字能力
- 閱讀能力
- 寫作能力

學習表現-聆聽



複述教學



大意教學

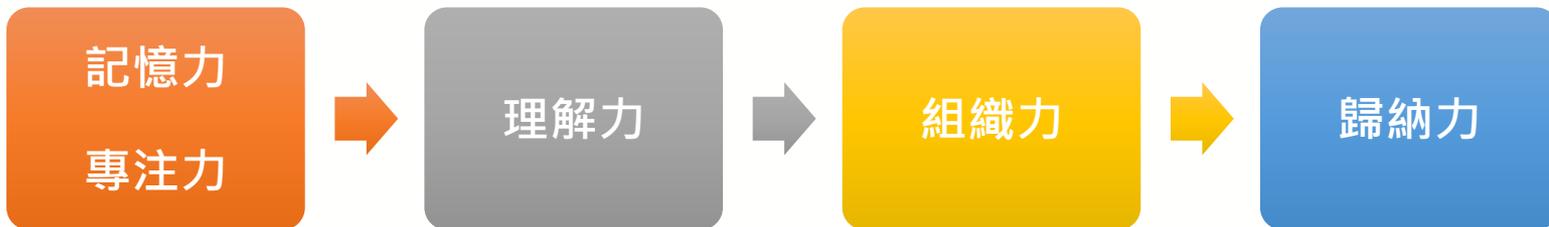
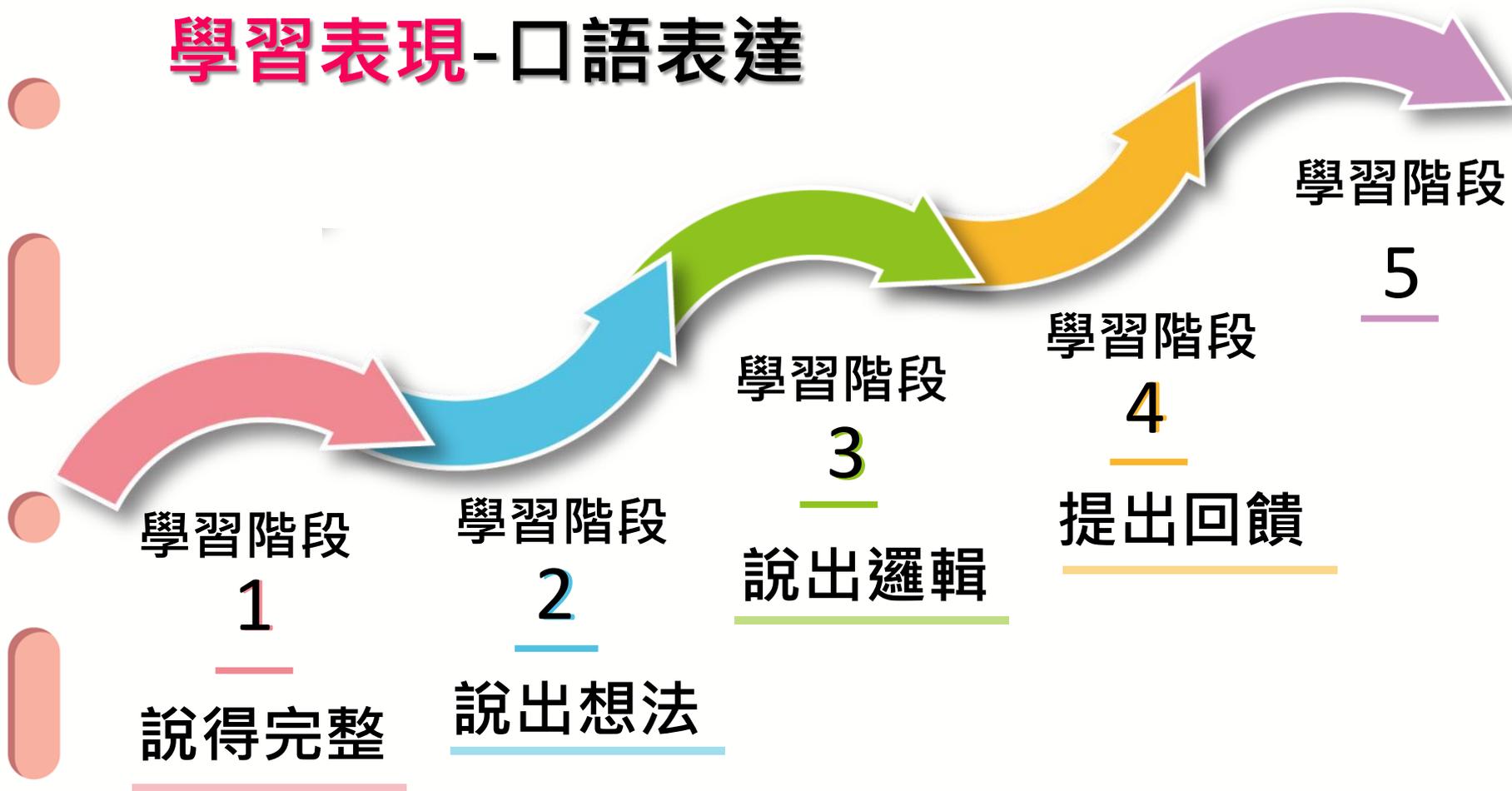


情境判斷

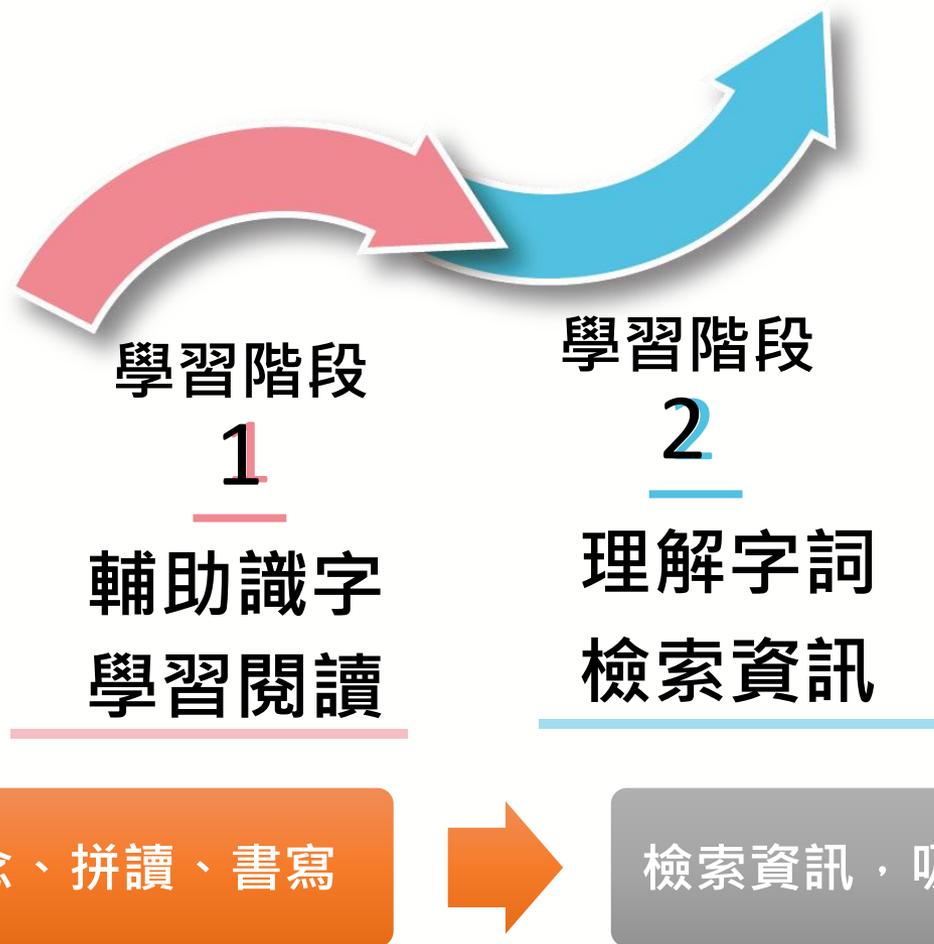


觀點辨視

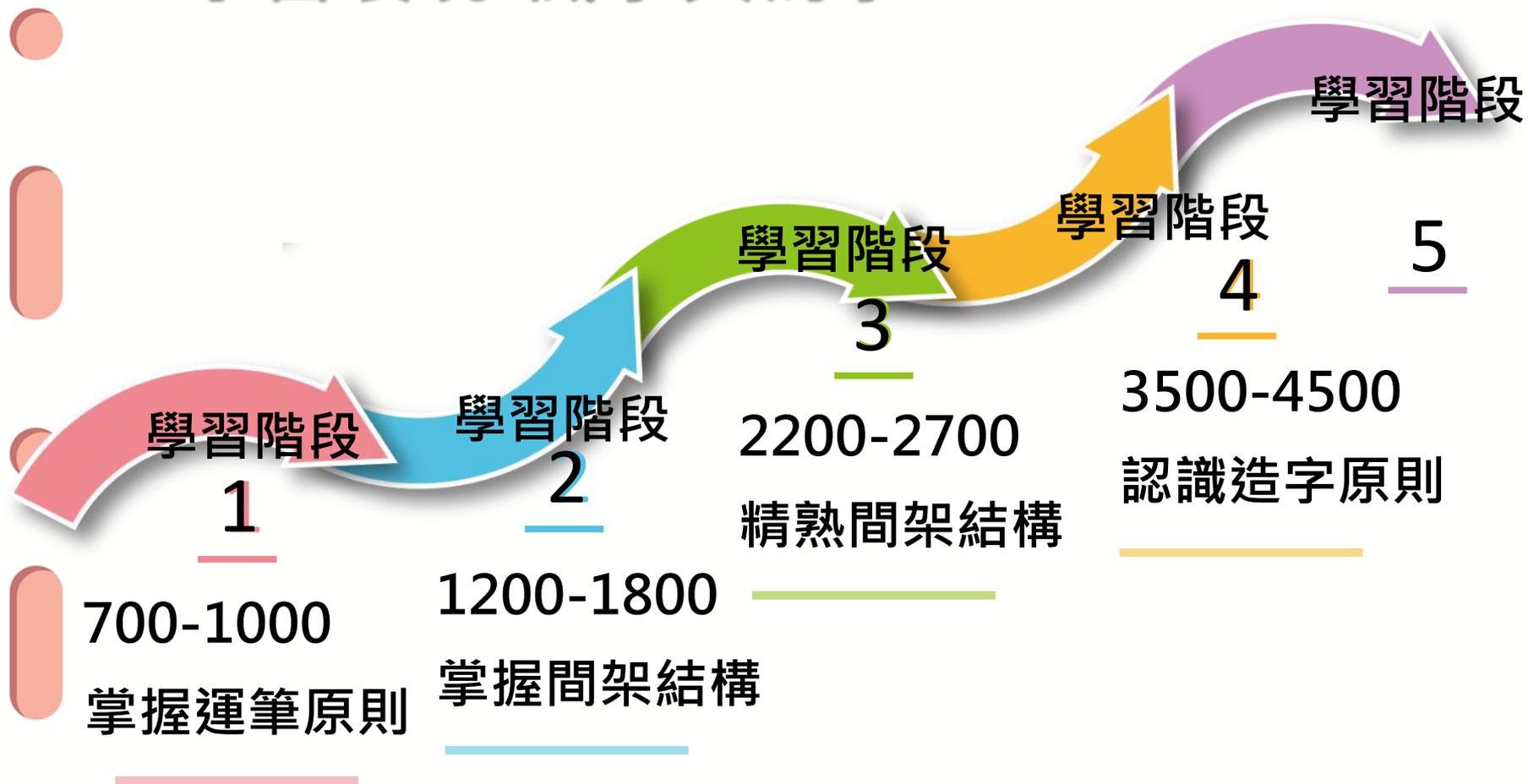
學習表現-口語表達



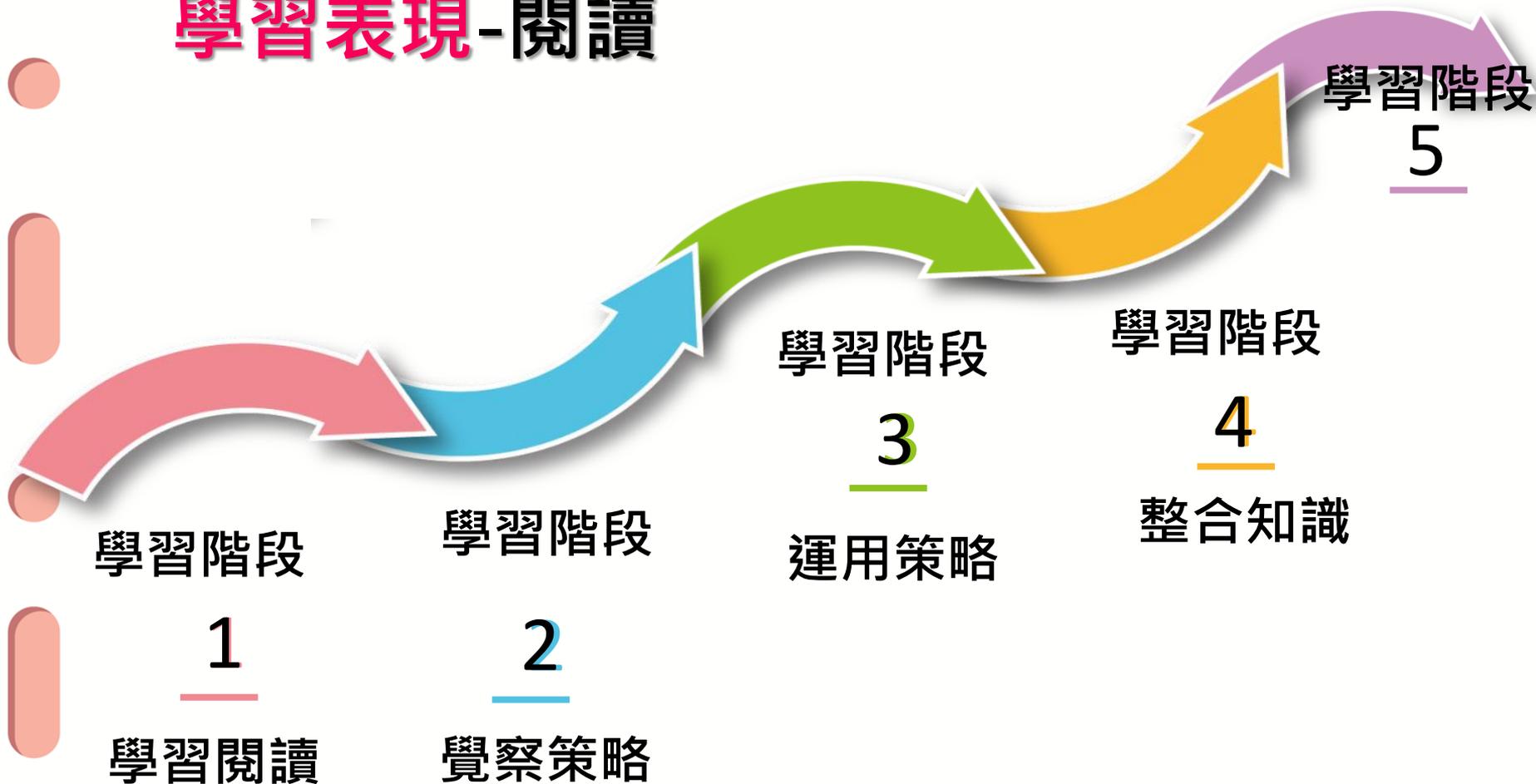
學習表現-標音符號與運用



學習表現-識字與寫字



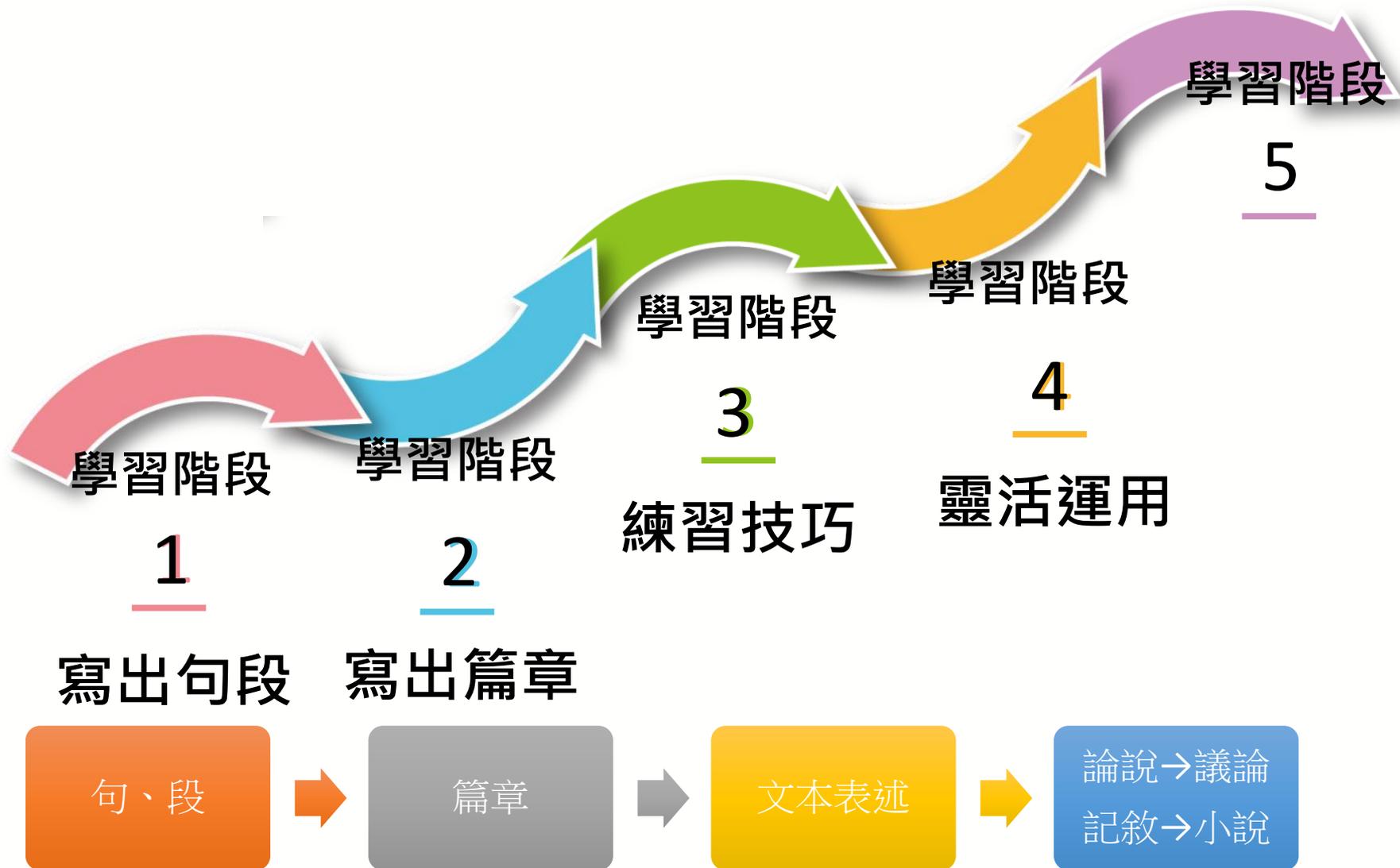
學習表現-閱讀



不同學習階段閱讀策略學習

學習階段 策略	第一 學習階段	第二 學習階段	第三 學習階段	第四 學習階段
圖像 故事結構	✓			整合應用
預測	✓	✓	✓	
推論	✓	✓	✓	
摘要		✓	✓	
提問		✓	✓	
理解監控			✓	

學習表現-寫作



5.國語文課程學習內容架構

- 文字篇章

- 文本表述

- 文化內涵

學習內容-文字篇章

標音
符號

字詞

句段

篇章



學習內容-文本表述

記敘
文本

抒情
文本

說明
文本

議論
文本

應用
文本

--- 第一學習階段 ---

記敘文本 (主)

抒情文本 (主)

應用文本 (輔)

--- 第二學習階段 ---

加入說明文本

--- 第三學習階段 ---

加入議論文本

各類文本
非以單一形式存在



學習內容-文化內涵

物質
文化

社群
文化

精神
文化

文化內涵



文化內涵示例

自給
自足

山村
農耕

與世
無爭

山村車軌寮

行銷
觀光

山村
茶鄉

茶鄉
文化

南投美地
凍頂茶香



肆、國語文課綱實施要點

1

課程發展

2

教材選編

3

教學實施

4

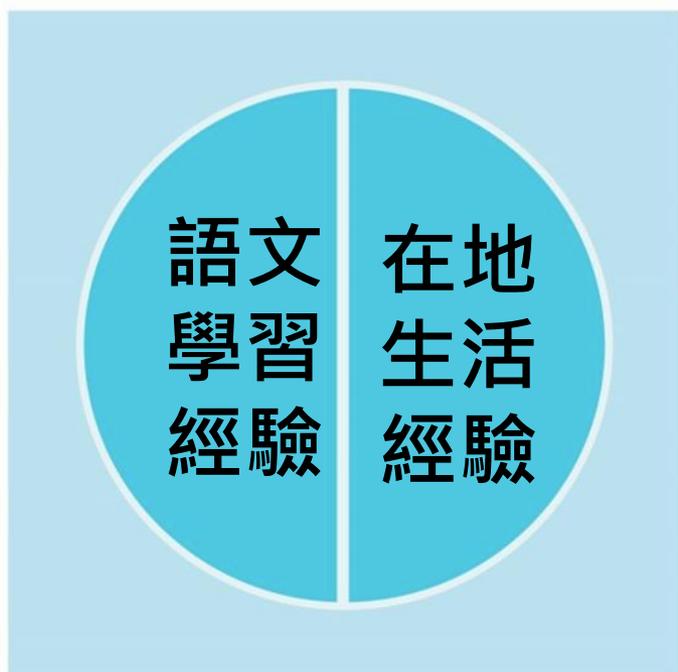
教學資源

5

學習評量

1.課程發展的原則 I

學生經驗連貫性



學習階段銜接性

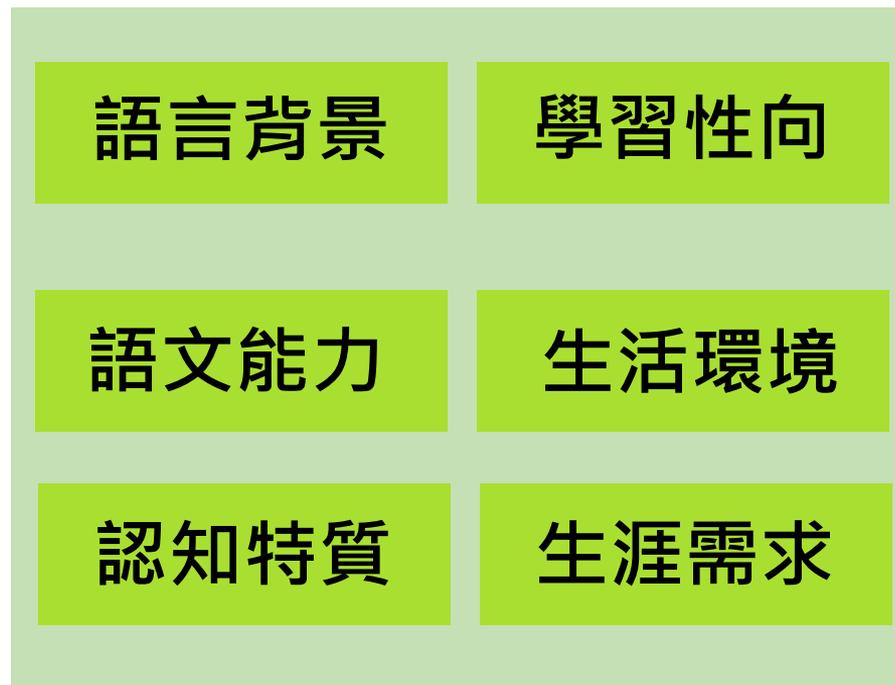


1.課程發展的原則II

課程主題統整性

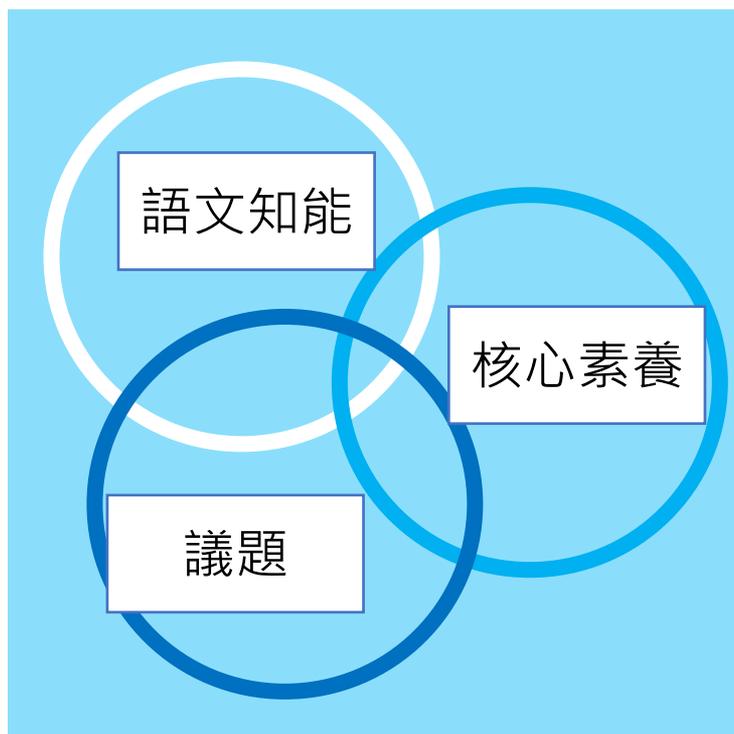


學生個別差異性



1.課程發展的原則III

學習面向多元性



語文學習實用性



2.教材選編 I

選文

- 「**得**」增選3篇以上課文為自學篇章。
(第一至四學習階段)
- 「**得**」編選800字至2000字的長篇課文。
(自第二學習階段起)
- 「**應**」融入重大議題。
- 「**應**」涵蓋不同表述方式的文本。

2.教材選編Ⅱ

編纂

- 「應」融入有效的教學策略。
- 「可」考慮呈現相同「文本主題」或「文本表述方式」編纂教材，便於學生自學。

3.教學實施



學生主動
參與操作

4.教學資源

有效整合校內外人力資源

數位媒材及
網路資源

教科用書及
自編教材

圖書館及
圖書設備

專科
教室

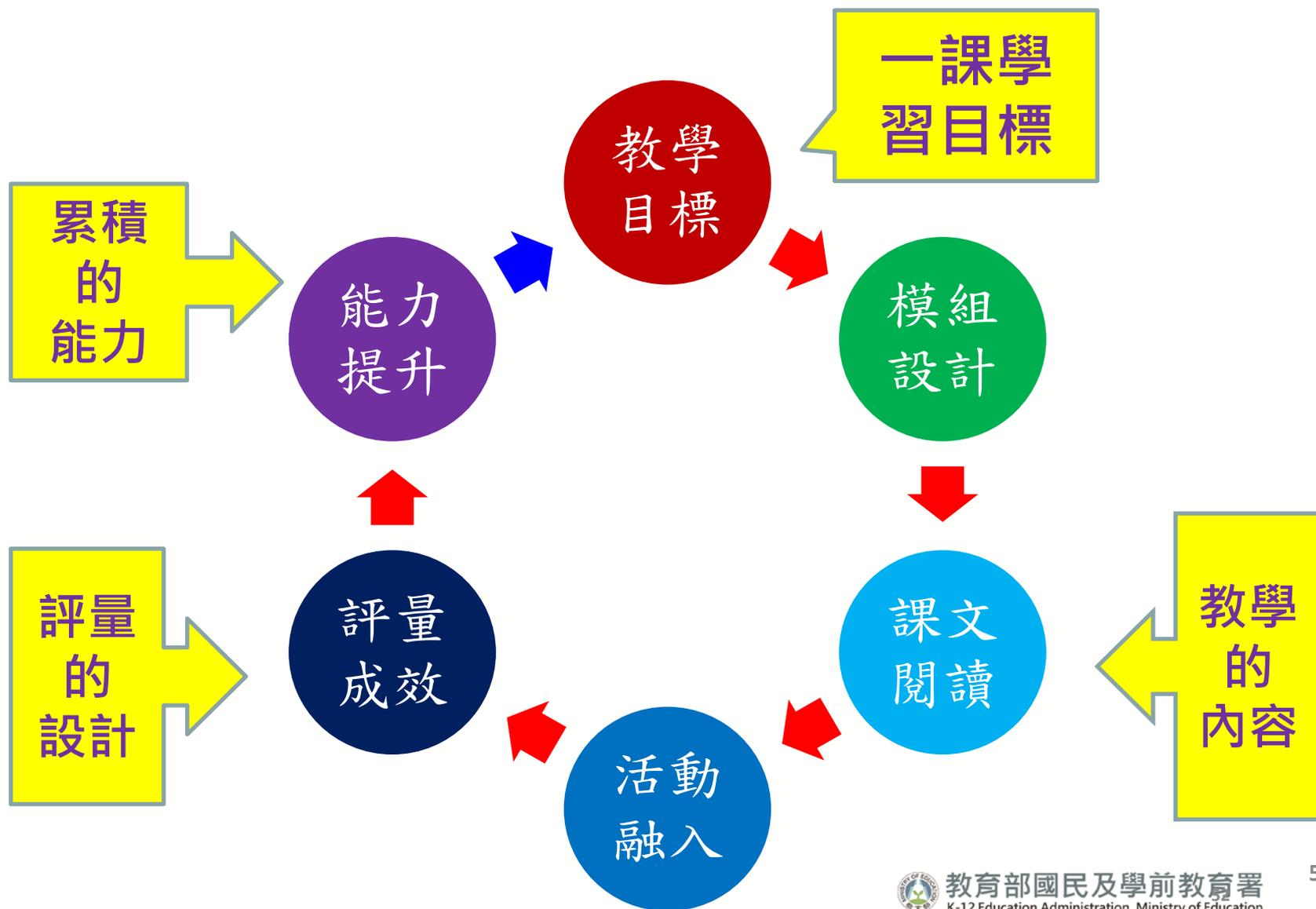
各校可依實際需求成立國文
專科教室或書法教室等等

5. 學習評量

教學目標



評量內容



評量的目的

- 調整教師課程設計
與教學策略
- 提升學生學習效能
- 增強學生學習動機



師生對話

教學 VS 學習

運用與功能

教學前

- 了解學生背景
- 進行教學準備

教學時

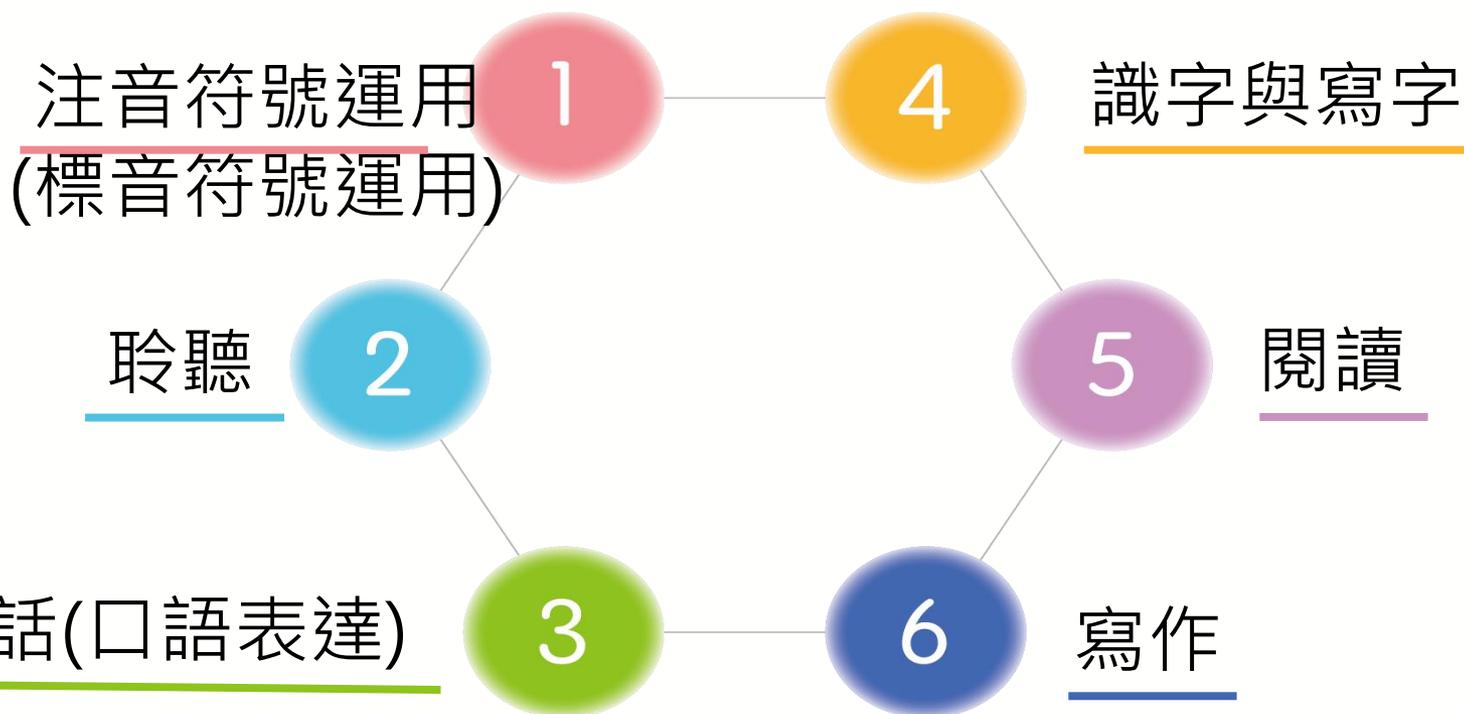
- 進行多元評量
- 觀察學習進展

教學後

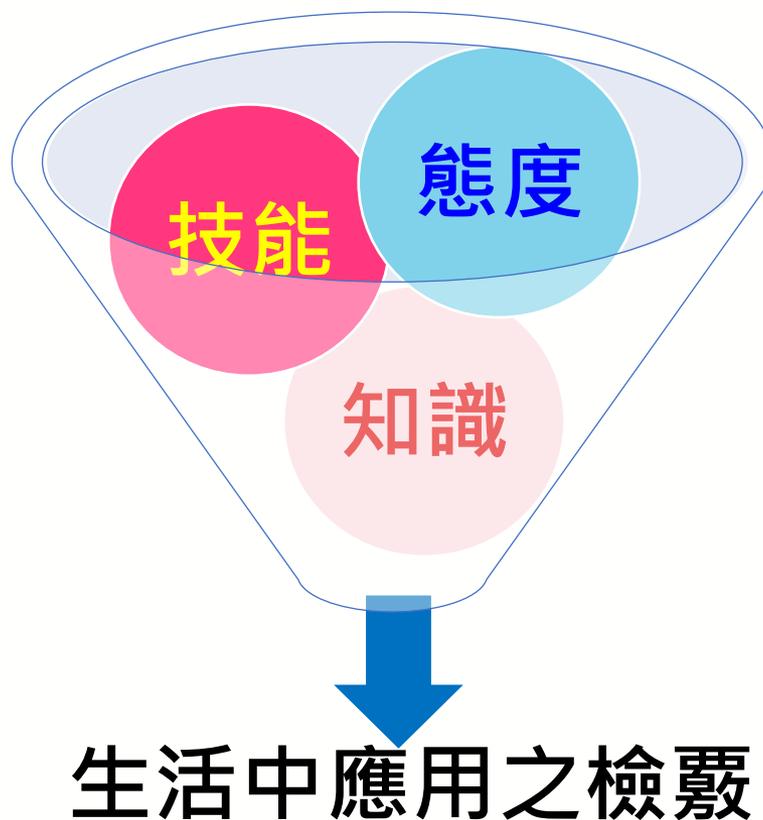
- 分析學習結果
- 調整後續教學

用學習單調整學習鷹架

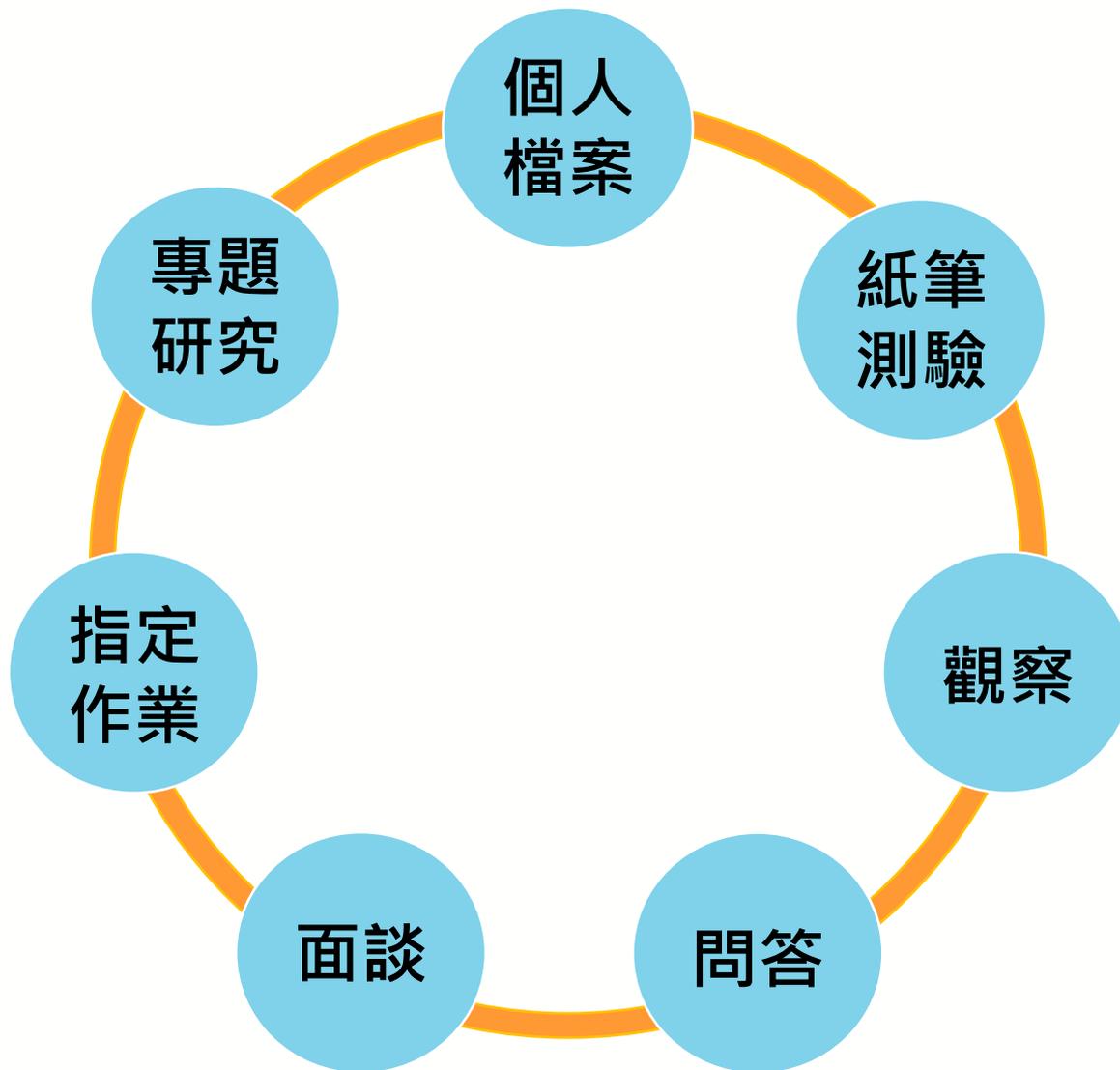
學習評量的原則—整體性



學習評量的原則--**整體性**



學習評量的原則—多元性

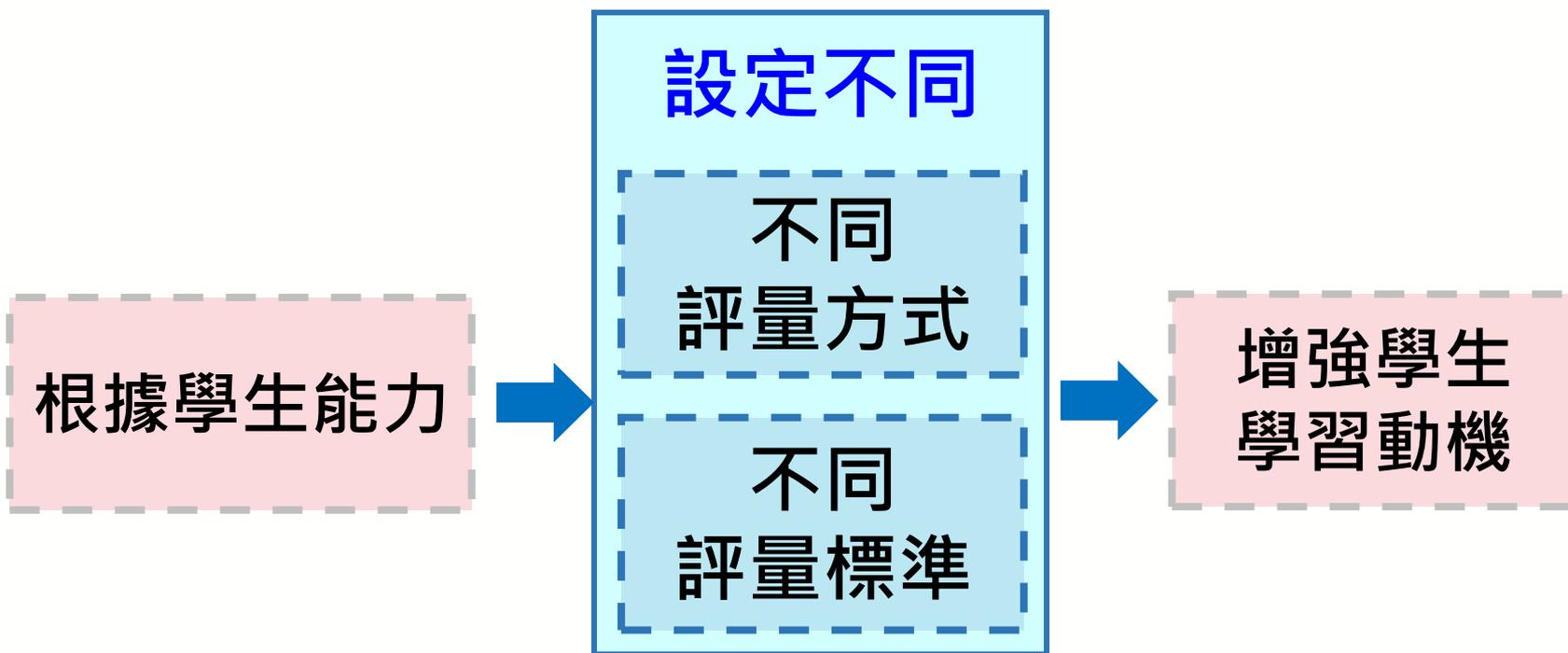


學習評量的原則—歷程性

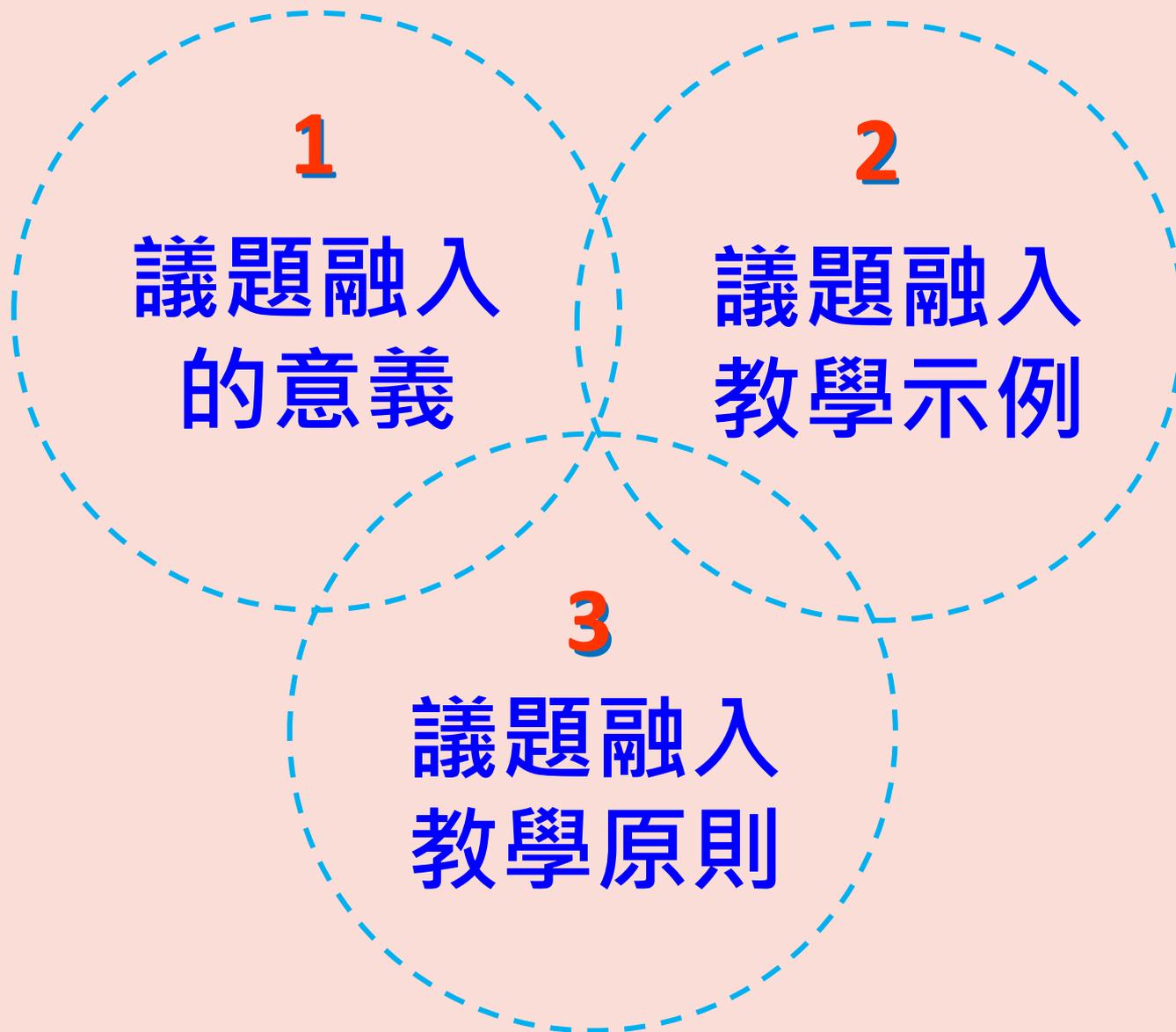


學習鷹架的搭建

學習評量的原則—差異性



伍、議題融入國語文課綱



十九項議題

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

戶外教育

生涯規劃教育

原住民族教育

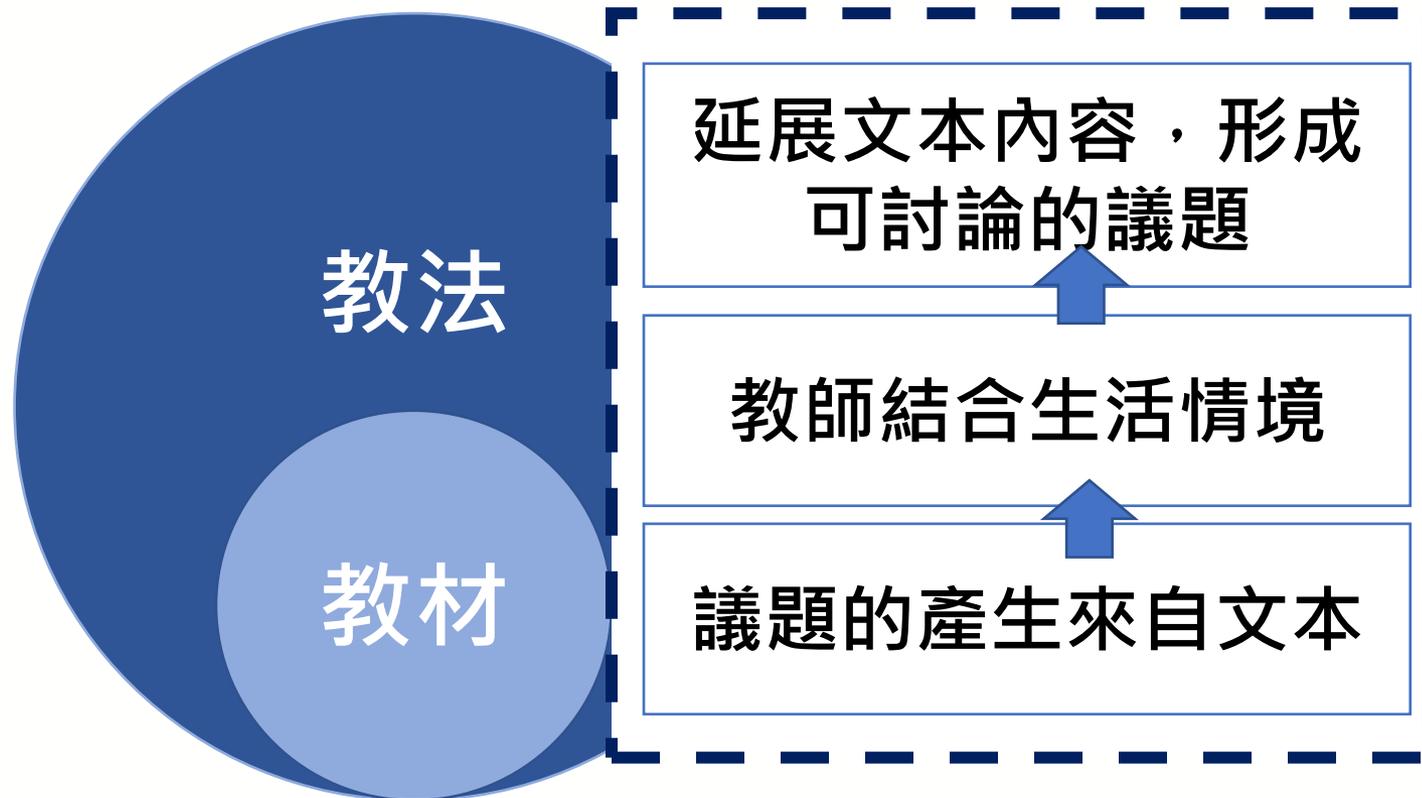
國際教育

閱讀素養教育

多元文化教育



議題設定



1. 議題融入國語文的意義

豐富學科內容

- 更新課程內容
增進語文活力

促進素養養成

- 培養批判思考
提升關懷行動



● 2. 議題融入教學示例

- 一、二、三木頭鳥
- 勤訓

一、二、三木頭鳥

- 本文是一篇說明文，說明文是用來說明事物的特徵、性質、型態、功能、原理等，作者通常會用一種客觀的態度進行寫作，其寫作目的是讓讀者吸收所說明事物的相關知識。
- 本文作者在文章中，依序介紹黑冠麻鷺在臺的分布、外形特徵及生活習性。

篇章

- 當黑冠麻鷺伸長脖子以正面朝向我們，可以發現牠的喉部到腹部中央有一條明顯的黑褐色縱紋。因此，黑冠麻鷺躲藏到較高的草叢並且伸長脖子時，常能與草叢融為一體，讓我們不容易發現牠。無疑的，牠也是一位厲害的躲藏高手！

句段

議題融入的選擇

篇章

黑冠麻鷺

環境教育

連結

句段

躲藏習性

安全教育

延伸

生命教育

統整

深化、活化

轉化



勤訓

- 勉人要克制好逸惡勞的習性，養成勤勉不懈的美德，珍惜光陰，力求進取。
- 本文作者舉出許多例子，從正反兩面論述「勤」的重要性。全文結構嚴謹，且論點、論據明白易懂，貼切生活經驗，是學習議論文的好材料。

議題融入的作法

網路新聞報導

生活聯想

引發興趣

天下雜誌報導

歷程性評量

延伸學習

任務

蒐集資料
組織檔案

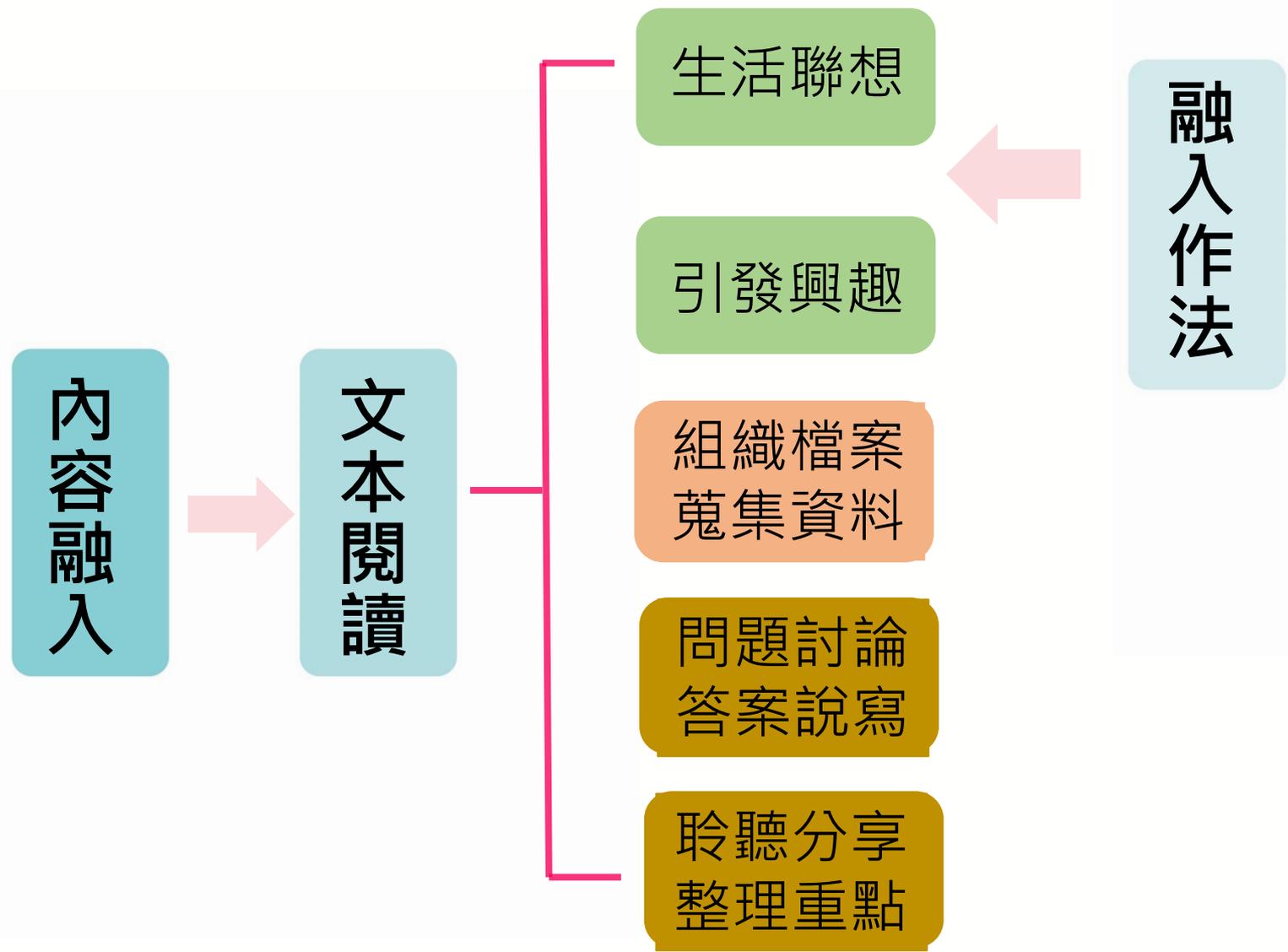
引起動機



主要活動



總結活動/評量



3. 議題融入教學原則 I

學習階段區隔

學生身心發展

議題內容屬性

頂度安排層次

時程

進程

能力

範疇

3. 議題融入教學原則II

課程進行完整

設定目標

主要活動

評量方式

主客關係釐清

國語文課

主學習

延伸學習

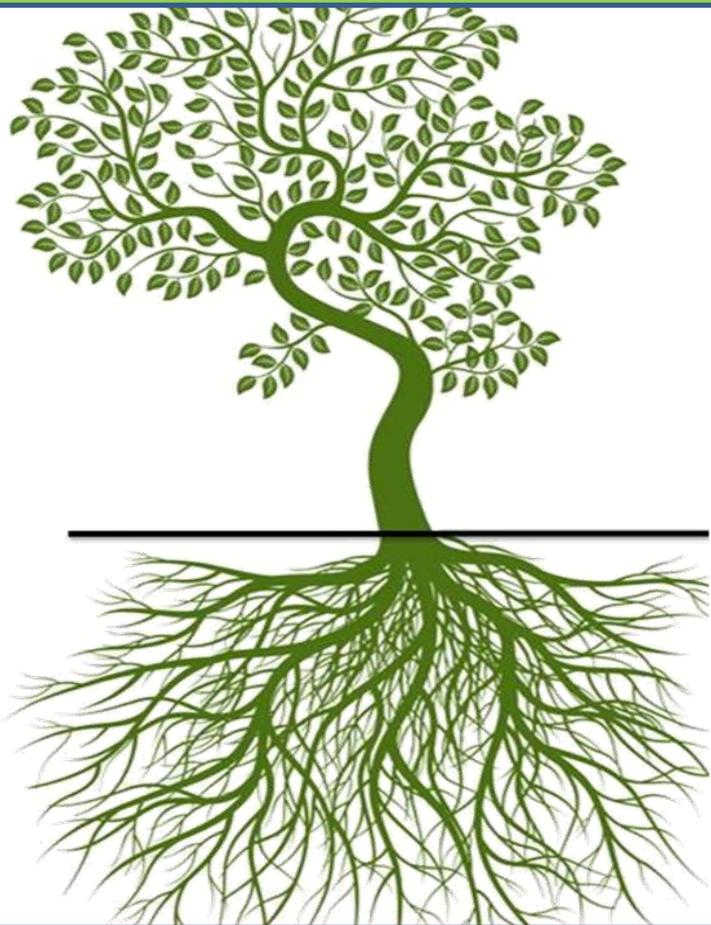
陸、領域/科目與彈性學習 課程實施之關係

陸、領域/科目與彈性學習課程實施之關係

- 一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係
- 二、「統整性主題/專題/議題探究課程」的發展
- 三、「統整性主題/專題/議題探究課程」示例

一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係

校訂課程(彈性學習課程)



部定課程(領域學習課程)

跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

由國家統一規定，不同學習階段間注重縱向連貫；不同領域(科目)間注重橫向統整。功能：深植基本學力。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(一)原則

- 審酌學生學習需求與學校發展特色，有效整合跨領域的學習重點以發展學生的核心素養。
- 課程設計應兼顧知識的整合建構、真實生活經驗的連結、以及判斷力和問題解決能力的精進。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(二)發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

1. 分析學生學習與學校發展的需求
2. 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
3. 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容（若結合原有校本課程，需重新對照新課綱並調整以下4~8項）
4. 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
5. 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
6. 設計學習活動與決定課程的時間分配
7. 決定課程的實施方式（如何排課）
8. 決定課程檢核/評鑑重點



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動— I

核心素養（總綱）

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—II

核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：食安問題的探究與行動		學習表現											
		地 1c-IV-1	地 1c-IV-2	社 2b-IV-3	社 2c-IV-2	社 3b-IV-3	社 3d-IV-1	綜 3a-IV-1	綜 3d-IV-2	綜 1a-IV-4	健 2a-IV-1	健 4a-IV-3	健 4b-IV-2
學習內容	地 Cb-IV-1	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-2	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-3		社-J-A2	社-J-B2		社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	地 Cb-IV-4		社-J-A2	社-J-B2	社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	公 Db-IV-2				社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3						
	家 Ac-IV-1							綜-J-A3	綜-J-B2	綜-J-A2			
	家 Aa-IV-3								綜-J-C1	綜-J-C1			
	健Ca-IV-2										健體-J-A2		健體-J-B2
	健Ca-IV-3										健體-J-A2	健體-J-C1	
	健Eb-IV-3											健體-J-C1	健體-J-B2

■ 學習表現 ■ 學習內容 ■ 領域核心素養



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—III

探究歷程	課程內涵	教學方法/學習策略 舉隅
議題探究方法 (2節)	認識探究的要項與方法	講述、閱讀理解教學
發現界定問題 (2節)	從在地食安問題談起	影片/時事/案例分析 提問與討論
觀察蒐集資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物本身來源的安全環境污染與食物安全	小組討論、閱讀理解 教學、問卷調查、訪 談、踏查、辯論、角 色扮演、展演發表 (口語、海報、簡報
分析詮釋資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物加工與保存食安與健康-對健康與生活的影響	
總結與實踐 (4節)	<ul style="list-style-type: none">為食安把關-政府食安管理企業社會責任-產銷履歷消費者的選擇、監督與行動	
反思與回饋 (2節)	反思探究歷程、分享與回饋	提問討論、各種反思 法



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—IV

實施方式	節數安排	說明
班級教學	每週一節	一學期以18週計。 (或每週二節；設定兩個議題進行)
	隔週對開	二節連排，與社團或其他彈性課程隔週對開。
班群教學	每週三節 連排 (可搭配領域課程)	<p>以班群方式進行，該學期可搭配另外兩個議題：</p> <p>班群一：食安主題 → ○○議題 → □□專題</p> <p>班群二：□□專題 → 食安主題 → ○○議題</p> <p>班群三：○○議題 → □□專題 → 食安主題</p>
選修課程	每週兩節	結合社團與其他選修課程。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究— I

核心素養(總綱)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—II

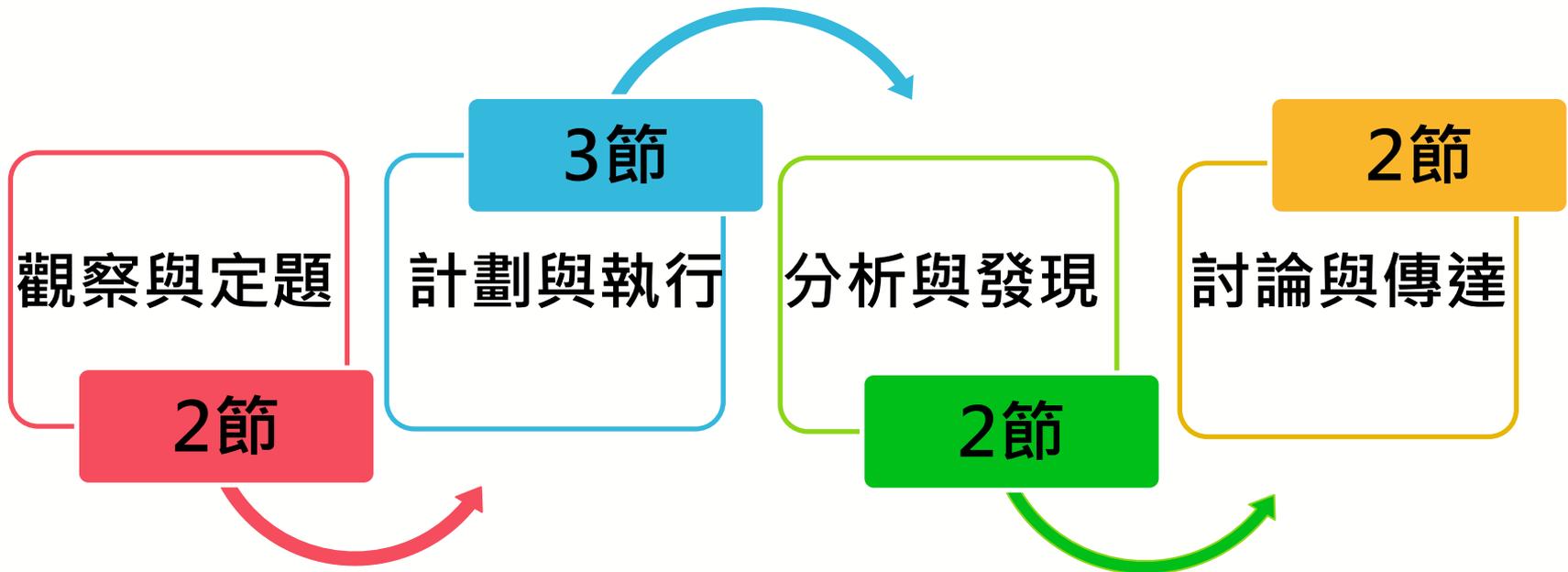
核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：自然觀察家的閱讀探究		學習表現							
		國5-III-6	國5-III-7	國6-III-2	國6-III-3	自tr-III-1	自tc-III-1	自po-III-2	自ah-III-2
學習內容	國 BC-III-2	國-E-A2	國-E-A2 國-E-C1						
	國 Ba-III-1			國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bb-III-3		國-E-C1	國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bd-III-1		國-E-C1						
	自 INb-III-6					自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	自-E-A2	自-E-A2
	自 INc-III-9						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INd-III-6						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INe-III-11						自-E-A2	自-E-A2 自-E-B3	
	自 INe-III-12						自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	
	自 INb-III-7					自-E-A2	自-E-B3	自-E-A2	自-E-C1
	自 INg-III-2						自-E-C1		自-E-C1

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—III

探究歷程（每專題皆規劃9節課）



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—IV

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
<p>觀察與定題 (2節)</p>	<p>自然觀察文本閱讀 (結合國語課文)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瀕臨絕種的動物、蝴蝶生態、鳥類觀察 • 校園或公園的樹、水生植物、行道樹 <p>選定探究專題</p>	<p>KWL、5W1H、閱讀理解教學、小組討論</p> <p>參考之國語課文：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 尋找石虎的女孩、珍珠光彩的蝴蝶夢、溪谷間的野鳥 • 樹的語言、一池子的綠、窗口邊的臺灣欒樹



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—V

探究歷程	探究表現	教學方法/ 學習策略舉隅
計畫 與 執行 (3節)	<p>探究目的</p> <ul style="list-style-type: none">• 區分文本中的事實和觀點，驗證文本陳述的事實，或對探究專題有進一步的了解。 <p>選定探究方法</p> <ul style="list-style-type: none">• 資料蒐查• 觀察或實驗 <p>執行探究活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 資料蒐查:提出探究問題、蒐集多元資料、記錄資料的重點和來源。• 觀察或實驗:提出實驗問題、形成假設、規劃實驗、進行實驗、實驗記錄。	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論• 運用網路或書籍進行資料蒐集• 進行自然觀察和記錄• 實驗操作



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VI

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
<p>分析 與 發現 (2節)</p>	<p>分析整理所獲得的資料 歸納探究發現 提出結論</p>	<p>小組討論 以組織圖 (如：維恩圖、T圖、序列圖、階層圖、魚骨圖、九宮格等)整理資料或數據。</p>
<p>討論 與 傳達 (2節)</p>	<p>呈現探究結果 分享與回饋 反思探究歷程</p>	<p>發表 (口語、文字、圖片、照片、影片、簡報、海報、表演) 提問討論 各種反思法</p>



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VII

實施方式	節數安排	實施說明
1. 班級教學	每週一節	一學期以18週計，一個專題規劃9節課，一學期可安排2個專題的閱讀探究。
2. 班群教學	每週一節	<p>以班群方式進行教師共同授課，不同專題規劃不同的探究方法</p> <p>(資料蒐查、觀察或實驗)。</p> <p>班群一 動物專題→植物專題</p> <p>班群二 植物專題→動物專題</p>
3. 學生社團	每週一節	成立學生社團，利用社團活動時間，進行自然觀察家的閱讀探究。
	隔週二節	



素養導向統整性探究課程的檢核重點

—食安專題示例的分析

1. 培養議題探究與自主學習的能力

2. 結合核心素養與領域學習重點進行課程統整

食安問題的探究與行動

探究歷程

課程內涵

議題探究方法(3節)

認識探究的要項與方法

發現界定問題(1節)

從在地食安問題談起

觀察蒐集資料(2節)

分組主題食物本身來源的安全
環境污染與食物安全
食物加工與保存
食安與健康-對健康與生活的影響
為食安把關-政府食安管理
企業社會責任-產銷履歷

分析詮釋資料(4節)

總結與實踐(5節)

反思與回饋(2節)

反思探究歷程、分享與回饋

3. 結合在地情境與生活議題

4. 強化知能整合與生活運用能力

5. 提供加深加廣的學習

6. 發展溝通表達以及參與社會的公民行動能力

